

ПОЛОЖЕНИЕ

о Республиканском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Республиканского конкурса дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации задач Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года);

Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № ДОБ-23/06пр «Об утверждении Перечня приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год»;

Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

Законом Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года», принятым Государственным Советом Республики Татарстан 10 июня 2015 года.

2. Основные понятия, применяемые в настоящем Положении

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы – разновидность общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей, реализующихся в пространстве, не ограниченном федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств – дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, к которым установлены федеральные государственные требования, реализующиеся в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

2.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. Сетевая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

2.5. Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая с применением электронного обучения и (или) посредством дистанционных образовательных технологий.

2.6. Виды направленностей дополнительных общеобразовательных программ определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и включают: техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленности.

2.7. Методический кейс дополнительной общеобразовательной программы – комплексная программно-методическая разработка, обеспечивающая методическое, технологическое, дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям дополнительного образования детей.

2.8. «Цифровые следы» реализации образовательной программы – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

2.9. Приоритетные направления дополнительного образования детей - направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, общества, промышленности, технологий и других, в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года. Перечень приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с

глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года представлен в Приложении №2 к Положению.

3. Цели и задачи Конкурса

3.1. Цели Конкурса:

выявление лучших дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе в рамках реализации задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

совершенствование методических компетенций, повышение профессиональной мотивации, профессионального роста педагогических работников дополнительного образования;

развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, активизация их методических функций.

3.2. Задачи Конкурса:

выявление, отбор, экспертиза, обобщение и трансляция дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе;

конкурсный отбор лучших дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей;

создание цифровой панорамы лучших дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей, общедоступной для педагогического сообщества дополнительного образования Республики Татарстан.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Организатор Конкурса - государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – ГБУ ДО «РЦВР»).

4.2. Организационная структура Конкурса включает:

оргкомитет Конкурса (далее - Оргкомитет), который осуществляет функции

по организации, координации, контролю, взаимодействию и информированию;
профессиональное жюри (далее – Жюри) осуществляет экспертизу программно-методических материалов в системе дополнительного образования детей в соответствии с критериями оценки материалов по номинациям Конкурса, определяет победителей и призеров Конкурса.

Контакты ответственных секретарей Оргкомитета Конкурса:
электронный адрес rcvr.kursi@mail.ru; телефон +7(843)204-05-86 (доб. 207).

5. Номинации Конкурса

5.1. «Дополнительная общеразвивающая программа»

Методический кейс дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей дополнительного образования детей.

5.2. «Дополнительная предпрофессиональная программа в области искусств»

Методический кейс дополнительных предпрофессиональных программ художественной направленности углубленного уровня, имеющих подтвержденный статус официального признания на региональном уровне.

5.3. «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа»

Методический кейс инклюзивных или адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.4. «Сетевая дополнительная общеобразовательная программа»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.

5.5. «Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся с применением электронного обучения и (или) посредством дистанционных образовательных технологий.

6. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (педагоги дополнительного образования, преподаватели детских музыкальных школ, детских школ искусств, педагоги-организаторы, методисты).

7. Сроки, этапы и порядок проведения Конкурса

7.1. Конкурс проводится с 13 января 2025 года по 23 мая 2025 года:

Первый этап – прием заявок, конкурсных материалов (13 января 2025 года – 31 марта 2025 года).

Второй этап – экспертиза конкурсных материалов (1 апреля 2025 года – 19 мая 2025 года).

Третий этап – подведение итогов Конкурса (20 – 23 мая 2025 года).

На Конкурс принимаются дополнительные общеобразовательные программы по приоритетным направлениям дополнительного образования детей (не более одного от одного участника / авторского коллектива (не более 3-х человек) в соответствии с перечнем конкурсной документации и сроками, указанными в Положении.

7.2. Для участия в Конкурсе необходимо в срок до **31.03.2025** года зарегистрироваться на сайте <https://panorama.tatar/> во вкладке «Педагогическим работникам».

Во вкладке «Подать заявку» необходимо заполнить поле «Участник», в графе «Номинация» необходимо написать номер номинации, в графе «Электронная почта» обязательно указать адрес личной электронной почты.

Затем необходимо поставить галочки: «Согласен с политикой обработки персональных данных», предварительно ознакомившись с условиями документов. Затем необходимо ознакомиться с Положением Конкурса.

Кроме того, в срок до **31.03.2025** года, необходимо представить в Оргкомитет по электронному адресу gsvr.kursi@mail.ru с пометкой «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ» конкурсный материал **в электронном формате**, организованный следующим образом:

- файлы дополнительных общеобразовательных программ (в формате PDF) архивируются в отдельной папке, с оглавлением в соответствии с предлагаемой в Положении о Конкурсе структурой;

- файлы архива размещаются на общедоступных облачных хостингах (например, Яндекс.диск, облако.мэйл.ру и др.) или видеохостингах (например, RuTube, VK.Video), ссылка присылается на почту и должна быть активна.

7.3. Конкурсные материалы, поступившие в срок, позднее **31.03.2025** года, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

7.4. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются, оценочные протоколы и рецензии авторам не высылаются.

7.5. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают авторских прав.

8. Требования к конкурсным материалам и критерии их оценки

8.1. Состав методического кейса, разработанного педагогическими работниками образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы:

1. Название дополнительной общеобразовательной программы, номинация

Конкурса.

2. Приоритетное направление дополнительного образования, реализуемое в дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Приложением №2.

3. Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей.

4. Утвержденная дополнительная общеобразовательная программа, размещенная на официальном сайте организации, включающая комплекс основных характеристик образования в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Мониторинг оценивания образовательных достижений детей.

6. Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы.

7. «Цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные на официальном сайте образовательной организации и в сети Интернет в виде ссылок на интернет-ресурсы.

8. Договор о сетевой форме реализации программы (*только для номинации «Сетевая дополнительная общеобразовательная программа»*) в формате .pdf с подписями и печатями сторон договора.

8.2. Критерии оценки конкурсных материалов представлены в Приложении №1.

9. Определение результатов и награждение победителей.

9.1. По результатам экспертизы конкурсных работ определяются лауреаты и победители Конкурса в каждой заявленной номинации.

9.2. Лауреаты и победители Конкурса награждаются дипломами.

9.3. Результаты Конкурса публикуются на официальном сайте организатора Конкурса.

10. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей

| № | Наименование требования к составу методического кейса | Критерий оценивания | Количество Баллов (от 0 до 3) |
|----|--|--|---|
| 1. | Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программы дополнительного образования детей | Соответствие ФЗ-273 (ст. № 28, 44, 95) | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 2. | Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) с указанием направленности, размещенная на официальном сайте организации | Соответствие структуры ДОП требованиям ФЗ-273 (п.9 ст.2), приказа Минпросвещения России №629 | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 3. | Соответствие содержания ДОП целям и задачам, поставленным в ДОП | Корреляция структурных элементов ДОП | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 4. | Соответствие содержания ДОП уровню образования (дошкольники, младшие школьники, средние школьники, старшие школьники) | Корреляция структурных элементов ДОП | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 5. | Соответствие содержания ДОП направленности ДОП | Корреляция структурных элементов ДОП | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 6. | Соответствие содержания ДОП принципам обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) | Корреляция структурных элементов ДОП | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 7. | Соответствие содержания ДОП приоритетным направлениям дополнительного образования детей | Корреляция структурных элементов ДОП | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 8. | Мониторинг оценивания образовательных достижений обучающихся | Соответствие структуры программ требованиям ФЗ-273 (п.9 ст.2), приказа Минпросвещения России №629 | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 9. | Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы | Наличие дипломов, благодарностей и грамот за период реализации программы | 0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| 10. | «Цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные на официальном сайте образовательной организации и в сети интернет | Наличие положительной динамики цифровых следов | 0 – не соответствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| | Итого | | Максимально 30 баллов |
| 11. | Договор о сетевой форме реализации программы (<i>только для номинации «Сетевая дополнительная общеобразовательная программа»</i>) | Соответствие договора требованиям приказа Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 (с изменениями и дополнениями) | 0 – не соответствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере |
| | Итого | | Максимально 33 балла |

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года

1. Техническая направленность:

Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.

Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.

Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».

Кибербезопасность.

Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

Медиатехнологии.

Аэрокосмические технологии.

Аддитивные и гибридные технологии.

Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.

Транспортные системы.

Новая энергетика.

Нанотехнологии и новые материалы.

Фотоника и оптические технологии.

Квантовые технологии.

2. Естественнонаучная направленность:

Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).

Освоение Арктики и мирового океана.

Экологический мониторинг.

Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).

Охрана растений, ботанические сады.

Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.

Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.

Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.

Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.

Молекулярная биология и биотехнология.

Нейротехнологии и когнитивные исследования.

Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.

Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

3. Физкультурно-спортивная направленность:

Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.

Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент-дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.

Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.

Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

4. Художественная направленность:

Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.

АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.

Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов Татарстана.

Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.

Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.

Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.

Арт-пространства, урбанистика.

Искусствоведение.

Прикладная эстетика.

5. Туристско-краеведческая направленность:

Профессии в туризме.

Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.

Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.

Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.

Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.

Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.

Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.

Промышленный туризм.

Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Научно-образовательный туризм.

Брендинг территорий и внутренний туризм.

Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений.

Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.

Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

6. Социально-гуманитарная направленность:

Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).

Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.

Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции);

Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.

Медиаобразование и медиаграмотность.

Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.

Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.

Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.

Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.

Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.

Школа парламентаризма.

Индустрия гостеприимства и реклама.